**Справка об инновационной деятельности Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году**

1. Публикации, изданные в 2017-2018 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Общее количество публикаций |
| Академические издания[[1]](#footnote-1) (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87) | 1 («Казанский педагогический журнал», ISSN 1726-846Х, №п/п в списке изданий ВАК: 1085) |
| Печатные издания (журналы, газеты и т.п.) | 8 |
| Электронные издания, имеющие свидетельство  о государственной регистрации в качестве СМИ | 6 |
| Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.) | 4 |
| Районные издания (сборник, пособие и т.п.) | 9 |
| Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.) | 15 |

2.Кадровое обеспечение инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ОУ в районе | Количество ОУ, признанных инновационными площадками | Количество ОУ, в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности | Количество ставок | Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы | |
| Докторов наук | Кандидатов наук |
| 71 | 10 | 10 | 30 | 6 | 15 |

3. Поддержка инновационной деятельности и педагогического творчества ОУ, не являющимися федеральными или региональными площадками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма занятия | Ссылка на информационный ресурс | Документ, регламентирующий деятельность (Положение, Приказ) | Основная цель | Категория участников | Эффекты для участия ОУ |
| Районный конкурс идей и проектов «Образование для будущего» | <http://schoolinfo.spb.ru/proekty-konkursy-olimpiady/podderzhka-pedagogicheskikh-dostizhenij/konkursy> | Положение о конкурсе педагогических идей и проектов «Образование для будущего» | Выявление и обобщение инновационного педагогического опыта для дальнейшей диссеминации и выстраивания инновационной политики в отношении образовательной системы района. | Педагоги и руководители, их заместители всех ступеней среднего образования | Экспертиза материалов для дальнейшего участия в конкурсных процедурах других уровней, повышение статуса педагогов и ОУ |
| Районный проект «Молодой учитель в пространстве возможностей» (Надежда педагогического сообщества) | <http://schoolinfo.spb.ru/proekty-konkursy-olimpiady/proekty/assotsiatsiya-molodykh-pedagogov> | Положение о научно-практической конференции  «Надежда педагогического сообщества» | Обеспечить условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала начинающего специалиста, популяризация идей современного образования в среде молодых | молодые специалисты, участвующие в программе поддержки молодых педагогов, их работодатели, студенты последнего курса педагогического колледжа | Кадровое обеспечение ОУ, интеграция молодых педагогов в профессию |
| Районный проект по математическому образованию | <http://schoolinfo.spb.ru/innovatika> | Программа развития ВО района.  Проект развития атематического образования в районной системе | Обеспечение вариативного математического образования на основе дефицитарного подхода и современных электронных систем | Учащиеся и педагоги | Обеспечение качественного образования школьников и повышение квалификации кадров |
| Районный проект «Выбери свое будущее» | <http://www.prof-future.ru/> | Программа развития ВО района.  Проект «Выбери свое будущее» | Создание условий для социализации и профориентации школьников через электронный ресурс | Учащиеся и их родители | Социальный навигатор для родителей и учащихся по профориентационной работе ОУ района (проектных инициативах) |

4.Предложения по участию образовательных учреждений района в 2019 году в конкурсном отборе по мероприятию «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | Направление инновационной деятельности | Опыт работы ОУ в указанном направлении инновационной деятельности, включая сотрудничество с ОУ регионов Российской Федерации *(объем текста – до 1500 знаков)* |
| 1. | 17 | Развитие дошкольного и общего образования с использованием технологии «дополненной реальности» | Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий.  Актуальность внедрения технологии «дополненной реальности» в образовательный процесс заключается в том, что использование настолько инновационного средства повышае мотивацию учащихся при изучении учебных дисциплин, а также повысит уровень усваивания информации, синтезируя различные формы ее представления. Огромным плюсом использования технологии «дополненной реальности» является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность. Использование технологии «дополненной реальности» позволяет вовлечь в образовательную деятельность не только учебные классы, учебное оборудование и УМК, но и рекреационные пространства, превратить любую поверхность в информационно насыщенную зону.  В урочной, внеурочной, игровой деятельности школьников и дошкольников в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга используются такие приложения дополненной реальности, как QR-коды, «Aurasma», «Quiver», «Plickers», спортивные симуляторы. Также все они применяются в школьном интернет-издании «Наше всё», начиная с выпуска №35 (январь 2017 г.) (http://school17vo.narod.ru/our\_all.html) |
| 2 | 24 | Внутришкольная система оценки качества | Гимназией разработано Положение о кадровой политике, регулирующее создание и развитие эффективной системы мотивации сотрудников, организационного порядка в ОУ, системы обучения и повышения квалификации сотрудников. Также для данного Положения разработаны 2 приложения: "Соотношение гимназического компонента с требованиями профстандарта" и "Педагогические кейсы, созданные на основе профессиональных затруднений".  Гимназический компонент профстандарта дополняет сам профстандарт, отражает специфику гимназии и способствует опережающему развитию компетенций учителя в соответствии с НСУР и ISTE. Здесь отражены в том числе умения разрабатывать онлайн-курсы, организовывать проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся, работать со взрослой аудиторий, работать с облачными данными, эффективно использовать интерактивное оборудование в образовательном процессе, применять "гибридную" педагогику, технологию обучения с использованием мобильных устройств.  Гимназия разработала алгоритм и методические рекомендации по внедрению профстандарта педагога в ОУ, а также Положения об оценивании уровня соответствия знаний и умений педагогов требованиям профстандарта; формы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации и автоматизированную технологию рейтингового оценивания достижений педагогов.  Осуществляется сотрудничество с Республикой Крым (ОЦ "Сириус"), Республикой Саха (профессиональный обмен опытом) |
| 3 | 29 | Содействие самоопределению учащихся средствами школьного образования | В процессе инновационной деятельности у педагогического коллектива сформировался опыт совместного решения новых профессиональных задач учителя, направленных на создание условий для достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов.  1. Разработана Организационная модель развития оценочной самостоятельности школьников.  2. Разработана Модель выращивания нового знания и практического опыта как модели внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.  2. Разработана Методика развития оценочной самостоятельности учащихся в процессе организации их самостоятельной работы.  3. Разработаны и апробированы (практическое внедрение) две метапредметные программы: «Языковой портфель» и ««Самоопределение: путь к успеху».  4. Разработаны и апробированы инструменты диагностических исследований (анкеты).  Осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями Омска, Архангельска, Пскова, Тюмени |
| 4 | 586 | Создание современной образовательной среды для школьников через совместное проектирование учащихся и педагогов | Организация практической конференции по теме в рамках деловой программы Петербургского образовательного форума 2018.  Проекты учащихся федерального уровня:  Проект «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем» - проектная группа музея гимназии.  Разработка стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года. В 2017 году ученики 11 класса гимназии стали финалистами и представили работы в Москве на Всероссийском форуме «Россия - 2035».  2 место в межрегиональном фестивале социальных проектов «Моя социальная инициатива в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (организаторы: правительство СПб Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры)  Финалисты конкурса кейс-проектов «Эврика» (организатор- «Фонд президентских грантов») |
| 5 | 755 | Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся с расстройствами аутестическогго спектра | В течение 1995-2017 гг разработаны, апробированы и внедрены (как в Санкт-Петербурге, так и в ряде регионов России – Калининграде, Сургуте и других) технологические и методические решения, позволяющие обеспечить высокоэффективное качественное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уровнях дошкольного и начального общего образования.  Последовательно отработан ряд проектов опытно-экспериментальной работы различного уровня, включая уровень Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования и науки РФ по при­оритетному направлению «Авторские эксперимен­тальные школы». В ходе экспериментальной работы создано образовательное учреждение инновационной направленности; сформирована одна из первых в России моделей непрерывного сопровождения развития детей с РАС на этапах дошкольного и начального школьного образования; впервые в России внедрена модель комплексного сопровождения развития детей с аутизмом в системе интегрированного обучения; разработаны подходы (учебные программа, учебные материалы) к методическому сопровождению курсов повышения квалификации специалистов образования по работе с детьми с РАС; организовано и проведено на базе учреждения более 15 научно-практических конференций различного уровня. Опубликовано более 80 научных и методических работ |

5.План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки  Проведения | Целевая  аудитория | Ответственный организатор |
| 1 | Проектные семинары по актуальным направлениям развития образования | Сентябрь | Руководители, их заместители ОУ и ДОУ | Камелин К.А. Матвеева Т.Е |
| 2 | Корректировка нормативных документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в ОУ Василеостровского района:   * Положение о районном Фестивале - конкурсе педагогических идей и проектов «Образование для будущего» * Положение об организации общественно-профессиональной экспертизы результатов, идей ОУ- РИП | Октябрь | Члены районного координационного совета (РКС) по инновационной политике (ИП); руководители РИП | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,  члены РКС |
| 2 | Техническая и качественная поддержка участия ОУ в конкурсах инновационных продуктов, инновационных программ, ФЦПРО | В течение года | ОУ, занимающиеся ИД | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.  члены РКС |
| 4 | Общественно-профессиональная экспертиза заявок ОУ на присвоение статуса региональной инновационной площадки | В соответствии с графиком подачи заявок в КО | Члены РКС;  ОУ – заявители | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,  члены РКС |
| 5 | Общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов инновационной деятельности региональной площадки | В течение года в зависимости от сроков отчетов ОУ | Члены РКС;  ОУ - РИП | Камелин К.А. Матвеева Т.Е.,  члены РКС |
| 6 | Районный Фестиваль - конкурс педагогических идей и проектов «Образование для будущего» | Декабрь– апрель . | Педагогические коллективы РИП, члены РКС | Камелин К.А., Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е.,  члены РКС |
| 7 | Координация деятельности ОУ, занимающихся реализацией современных образовательных направлений (по планам работы ОУ и ИМЦ). | В течение учебного года | Все ОУ района | Матвеева Т.Е. |
| 8 | Индивидуальные и тематические консультации по вопросам организации инновационной деятельности в ОУ района. | по согласованию | Кураторы ИД в ОУ, педагоги, занимающиеся ИД | Матвеева Т.Е. |
| 9 | Информационно-методическая поддержка ИД на сайте отдела образования и ЦПКС ИМЦ, сайтах ОУ. | В течение учебного года | Все ОУ района | Камелин К.А.  Матвеева Т.Е., Кипятков М.А. |
| 10 | Повышение квалификации руководителей ИД:   * Постоянно-действующий семинар (ПДС) «Инновационная деятельность в учреждении образования» * Консультации, собеседования | В течение учебного года | Научные руководители (кураторы) ИД в ОУ | Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е. |
| 11 | Повышение квалификации педагогов в рамках тем ОУ по инновационной деятельности на базе ИМЦ | В течение учебного года | Педагоги ОУ, занимающиеся ИД | Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е. |
| 12 | Заседания районного координационного совета (РКС). | В течение учебного года (не реже 1 раза в 3 месяца) | Члены РКС | Матвеева Т.Е., секретарь РКС |
| 13 | Анализ работы по организации ИД, планирование | Июнь |  | Камелин К.А.,  Матвеева Т.Е. |

1. Указать издания [↑](#footnote-ref-1)